

Développement de l'enfant 0 - 6 mois

	Oui	Oui avec aide	Parfois	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant reconnaît la voix de sa mère ou de son père				
L'enfant reconnaît la voix de son entourage proche				
L'enfant est attiré par les visages				
L'enfant peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres				
L'enfant a de l'intérêt pour les objets aux couleurs contrastées				
L'enfant porte sa main à sa bouche				
L'enfant observe et suit les personnes des yeux				
Développement de la motricité globale				
Couché sur le dos, il tourne la tête sur les côtés				
Couché sur le dos, il maintient sa tête au centre (tonicité)				
Couché sur le dos, il s'amuse à faire des mouvements de pédalage				
Couché sur le dos, il joue avec ses pieds				
Couché sur le ventre, ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.				
Couché sur le ventre, il soulève sa tête quelques instants				
Couché sur le ventre, il prend appui sur son ventre et ses avant-bras				
Couché sur le ventre, il soulève la tête et redresse le dos, en s'appuyant d'abord sur le ventre, puis ses avant-bras, et enfin sur ses mains.				
Il contrôle bien sa tête dans les bras de l'adulte				
Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions				
Tout d'un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.				
Il tient en position assise, quelques secondes avec du soutien.				
Développement de la motricité fine				
Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques				
L'enfant agrippe vos doigts				
L'enfant met occasionnellement son poing dans sa bouche				
L'enfant regarde ses mains				
L'enfant gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire				
Il secoue un hochet placé dans sa main				
Développement du langage				
Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement				
L'enfant porte attention à la voix, surtout celle de sa mère ou de son père, il se retourne vers la personne ou lui parle quand elle lui parle				
L'enfant s'intéresse aux expressions du visage				
L'enfant s'amuse à gazouiller (aaaaa...iiiiii)				
L'enfant pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix				
L'enfant pousse des cris de plaisir				
Développement cognitif				
L'enfant s'intéresse à ce qui l'entoure (porte attention à certains objets, suit du regard une personne...)				
L'enfant coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche				
Développement affectif				
L'enfant exprime ses besoins par des cris et des pleurs				
L'enfant manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir				
Il sourit à la vue d'une personne				
L'enfant peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse				
Développement social				
L'enfant esquisse son premier sourire social vers 6 semaines				
L'enfant réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui				
L'enfant suit des yeux, bouge les jambes, les bras et gazouille				
L'enfant n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants				
Développement de l'autonomie (hygiène, habillement, alimentation)				
L'enfant fait des éclaboussures et donne des coups de pieds dans l'eau				

Développement de l'enfant 6 - 12 mois

	Oui	Oui avec aide	Parfois	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant porte ses orverts à la bouche				
Il se sert de ses mains et sa bouche pour explorer les objets				
Il comprend l'intonation affective d'un message				
L'enfant peut faire la moue ou pleurer lorsque l'adulte hausse le ton				
L'enfant découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance				
Il réagit à l'appel de son prénom				
L'enfant peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement				
Développement de la motricité globale				
L'enfant se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire				
L'enfant maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l'avant (6/7 mois), et vers l'arrière (10 mois)				
Couché sur le ventre, il se redresse pour s'asseoir en prenant appui sur un côté et en s'aidant de son bras				
L'enfant en fait de même lorsqu'il est couché sur le dos				
Il rampe sur l'abdomen				
L'enfant soutient le poids de son corps quand on le met debout				
Il se déplace à quatre pattes				
L'enfant passe de la position assise à la position genoux, en s'appuyant sur un fauteuil				
Il se met debout en se tenant aux personnes et aux meubles				
Il se déplace de côté en se tenant aux meubles				
L'enfant fait quelques pas s'il est tenu des deux mains				
Il fait quelques pas s'il est tenu d'une main				
Développement de la motricité fine				
L'enfant porte les objets à sa bouche				
L'enfant devient plus habile lorsqu'il saisit des objets				
Il commence à s'adapter à sa préhension aux formes et à la taille des objets				
Il lâche l'objet qu'il a dans la main si on lui en présente un autre				
Il saisit des objets de différentes formes : balles, cube, biberon...				
L'enfant passe un objet d'une main à l'autre				
L'enfant tient deux objets à la fois, un dans chaque main et les frappe ensemble				
L'enfant fait bravo en tapant dans ses mains				
Il manifeste une préférence pour l'une des ses mains				
L'enfant pointe du doigt				
Il relâche volontairement les objets				
L'enfant peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index				
Développement du langage				
L'enfant localise des sons qu'il entend				
L'enfant rit aux éclats				
L'enfant réagit au ton de la voix, ouvrant grand les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message				
Il babille "babababa, mamama"				
L'enfant utilise l'intonation typique de sa langue maternelle				
L'enfant se rend compte que les mots sont porteurs de sens				
Il réagit à l'appel de son prénom				
Il réagit au "non"				
Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...				
L'enfant utilise différentes syllabes et des intonations variées				
A la demande de l'adulte, l'enfant montre sur une image un objet connu				
Développement cognitif				
L'enfant commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet				
Il comprend la relation cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = tel bruit				
Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber				
Il aime les jeux de coucou				
Développement affectif				
L'enfant décode les émotions des autres par l'expression de leur visage				
Il commence à s'attacher à une personne en particulier				
Il a parfois des peurs étranges				
L'enfant réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère ou figure d'attachement				
Développement social				
L'enfant tend les bras pour se faire prendre				
Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu				
Développement de l'autonomie				
Alimentation :				
L'enfant peut tenir son biberon à deux mains : il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle				
L'enfant boit seul au biberon				
Il mange des petits morceaux de nourriture avec ses doigts				

Développement de l'enfant 12 - 24 mois

	Facilement	Légères difficultés	Difficilement	Pas observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant aime regarder les images d'un livre				
Sur demande de l'adulte, il identifie quelques images dans un livre en les pointant				
Sur la demande de l'adulte, l'enfant sait pointer son nez, sa bouche, ses oreilles puis quelques parties de son corps: mains, pieds, ventre...				
L'enfant sait rassembler deux objets de la même forme				
L'enfant place dans un encastrement des formes géométriques simples (rond, carré, triangle)				
Développement de la motricité globale				
Il fait ses premiers pas sans aide				
L'enfant pousse ou tire les jouets à roulettes en marchant				
Il transporte un objet				
L'enfant monte les escaliers à quatre pattes				
L'enfant bouge en rythme sur la musique				
Il peut s'accroupir et se relever en gardant son équilibre				
L'enfant grimpe sur une chaise d'adulte				
Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en se tenant à la rampe				
Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons				
Il commence à courir				
Développement de la motricité fine				
L'enfant met des pièces de monnaie dans une tirelire				
L'enfant sait tourner les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages				
L'enfant construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois) de 3 ou 4 blocs (18 mois)				
Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule				
L'enfant fait des traits sur le papier avec une craie de cire				
Développement du langage				
L'enfant dit ses premiers mots				
Il apprécie et amorce des jeux vocaux				
Un mot à plusieurs significations (ex : "lo" pour tout ce qui est liquide)				
Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi "PAPA" peut vouloir dire "Où est PAPA" ou "PAPA arrive" ou "je veux voir PAPA"				
Il réagit de façon appropriée à des courtes phrases familières : "viens manger"				
L'enfant démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots				
Il regarde les objets et les images dont on dit le nom				
L'enfant commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes comme il faisait avant				
Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer				
L'enfant comprend des demandes simples comme "fermer la porte"				
Il peut aller chercher un objet familier que l'adulte lui demande				
L'enfant aime imiter les sons, tels que les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule A compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots				
Développement cognitif				
Il imite des actions simples				
Il comprend le concept de la permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus				
Il commence à gribouiller				
Il reconnaît son image dans le miroir				
L'enfant commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à "faire semblant"				
Dans son jeu, il change la fonction des objets				
Il se reconnaît sur des photos				
L'enfant peut imiter une situation qu'il a vu quelques jours auparavant (imitation différée)				
Développement Affectif				
Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose				
Il a besoin de limites claires				
Il développe sa confiance en lui				
Il tolère mieux d'être séparé de sa figure d'attachement				
Développement Social				
L'enfant s'intéresse aux autres enfants				
Il est sensibilisé à la peine d'un autre enfant				
Il aime être à côté d'autres enfants				
L'enfant apprend certains codes sociaux : dire bonjour, saluer de la main				
Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie				
Développement de l'autonomie				
Habillage : L'enfant aide à l'habillage en tendant les bras et jambes				
Il enlève quelques vêtements (chapeau, chaussettes)				
Il enlève son pantalon (s'il est descendu en bas des hanches)				
L'enfant monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base				
Alimentation : L'enfant boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses				
Il mange avec une cuillère, mais il dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts				
Il boit au verre en tenant avec les deux mains, mais il a besoin d'une supervision				

Développement de l'enfant 24 - 36 mois

	Facilement	Légères difficultés	Difficilement	Pas observé
Développement sensoriel et perceptif				
Par imitation l'enfant reproduit une ligne verticale, horizontale, et un cercle				
L'enfant comprend successivement les termes "dans", "sur", "sous", "en bas", "en haut", "debout", "assis". Il comprend également les mots "lentement" et "maintenant"				
L'enfant peut, sans erreur, placer des anneaux sur une tige				
Il regroupe des objets de même forme				
Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes aux encastrement				
Il peut nommer les parties de son visage				
Il peut dire son nom complet				
L'enfant réussit un puzzle de 4 pièces				
Il reconnaît des objets familiers par le toucher				
L'enfant comprend la différence entre "un" et "plusieurs"				
Il compte deux objets				
Il peut dire son âge				
Développement de la motricité globale				
Il peut tenir en position accroupie				
L'enfant descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds				
Il court, grimpe, glisse				
Il sautille sur place les deux pieds ensemble				
L'enfant peut transporter un gros objet en marchant (tel que son oursin)				
L'enfant frappe le ballon avec son pied				
Il lance le ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps				
L'enfant lance une balle vers l'avant sans tomber				
Il monte et descend les escaliers une marche à la fois				
Développement de la motricité fine				
L'enfant tourne les pages d'un livre, une à la fois				
Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2ans) puis 9 / 10 blocs (3ans)				
Il enfle une grosse perle de bois sur une corde				
Il tourne une poignée de porte				
Il ouvre les ciseaux avec les deux mains				
Il fait des traits avec les ciseaux				
Développement du langage				
La production de mots s'accélère de manière fulgurante				
Vers 2 ans, il connaît environ 200 mots et il peut en dire environ 100				
L'enfant fait des phrases de deux mots "bébé tombé", "Quoi ça?", puis de trois mots "je veux pomme"				
L'enfant suit une histoire simple				
Il commence à utiliser des pronoms "moi", "je", "toi" et des formes négatives "je veux pas"				
Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément "prend ton verre et apporte-le à maman"				
Développement cognitif				
L'enfant joue à faire semblant				
Il est sensible à la peine d'un autre enfant				
Il prête des intentions, des sentiments, aux objets				
L'enfant aime jouer avec les mots, il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes				
Développement affectif				
L'enfant fait parfois des grosses colères				
Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut				
Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents				
L'enfant veut faire certaines choses seul				
Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte				
Il sait s'il est un garçon ou une fille				
Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël...				
Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration				
Il fait parfois des cauchemars				
Développement social				
L'enfant découvre la notion de "propriété" : "c'est à moi!"				
Il a tendance à être possessif				
Il a du mal à maîtriser les émotions négatives				
Il peut être agressif envers un autre enfant, le mordre, lui tirer les cheveux				
Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui				
Développement de l'autonomie				
Habillage :	L'enfant enlève ses chaussures, son pantalon et son pyjama			
	Il déboutonne de gros boutons			
	L'enfant commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples			
Alimentation :	Il boit proprement au verre			
	Il boit à la paille			
	Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts			
	Il commence à manger avec une fourchette			
Hygiène :	L'enfant peut avertir quand il est mouillé			
	Il demeure sec pendant presque toute la journée			
	Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande			
	L'enfant apprend à se laver les mains			
	Il ouvre et ferme le robinet			
	Il actionne la chasse d'eau			
	Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler			

Développement de l'enfant 3 - 4 ans

	Facilement	Légères difficultés	Difficilement	Pas observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant regroupe les objets de même couleur				
Il réussit un puzzle de 6 à 10 pièces				
Il nomme quelques couleurs				
Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différents (contenants à encastrer)				
L'enfant comprend les termes "avant", "après", "petit", "gros"				
Il commence à comprendre les notions concernant le temps "hier, aujourd'hui, tout à l'heure, demain"				
Il copie une croix, un carré				
Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui				
Développement de la motricité globale				
L'enfant dirige bien son tricycle				
Il court avec plus de grâce				
Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds				
L'enfant lance et attrape le ballon avec plus d'adresse				
L'enfant lance le ballon vers une cible				
Il commence à tenir équilibre sur un pied pendant quelques secondes				
Développement de la motricité fine				
L'enfant dévisse un couvercle				
L'enfant tient les ciseaux d'une main et fait des franges				
Il découpe une bande de papier				
Il découpe en suivant une ligne droite				
L'enfant fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains				
Développement du langage				
L'enfant fait des monologues lorsqu'il joue				
Il fait des phrases complètes de 4 ou 5 mots				
L'enfant parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières				
Il connaît les comptines				
Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes				
Il montre l'objet identifié par sa fonction "avec quoi mange t-on?"				
Il comprend les demandes comportant trois consignes "va dans ta chambre, prend ton pyjama et apporte le ici"				
Son vocabulaire comprend plus de 1000 mots				
Il peut hésiter sur certains mots				
Il peut dire son nom, son âge, son sexe				
Il connaît plusieurs chansons enfantines				
Développement cognitif				
Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente				
L'enfant peut se créer un ami imaginaire				
Il comprend les choses de son point de vue				
Il est insensible à ses propres contradictions				
Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence				
L'enfant trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : une bicyclette avec des roues carrées				
Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu				
Il n'associe qu'une seule signification à chacun de ses mots				
Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes				
Développement affectif				
Il se décrit par des caractéristiques concrètes				
L'enfant peut comprendre les raisons d'un interdit				
Il prend des initiatives				
Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin)				
L'enfant manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé				
Développement social				
L'enfant aime jouer avec d'autres enfants (accompagnement de l'adulte requis)				
Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...)				
L'enfant peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant par exemple				
Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables				
Il exprime des émotions de convenance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne				
Développement de l'autonomie				
Habillage : Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson				
Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec une fermeture dans le dos				
Alimentation : Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère				
L'enfant pique les aliments avec sa fourchette				
Hygiène : Il se brosse les dents (sous supervision)				
L'enfant se lave les mains et les essuie				
Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie				
Il a dû mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche				